

CONTENIDO

PRÓLOGO	13
<i>Marcela Gutiérrez Quevedo</i>	
TERRITORIO Y CONFLICTO: PERSPECTIVAS DE LA CRIMINALIDAD EN EL POSCONFLICTO EN COLOMBIA	17
<i>Adriana Romero Sánchez</i>	
Introducción	19
Análisis espacial, criminalidad y control social	22
Criminalidad de alto impacto: análisis de dos décadas de transiciones	29
Delitos contra la vida y la integridad	32
Homicidios de 1991 a 2014	32
Acceso carnal violento y otros delitos sexuales entre 1991 y 2014	40
Delitos contra la libertad: secuestro entre 1991 y 2014	42
Delitos con contenido patrimonial	49
Conclusiones	60
Bibliografía	65
LA "INSTITUCIONALIZACIÓN" PUNITIVA	69
<i>Marcela Gutiérrez Quevedo</i>	
Introducción	70
La sociedad vengativa	73
La socialización	74
La desocialización	77

La institución vengativa	79
La institución total	80
La resocialización	82
Las violencias	85
El estigma	86
La "desinstitucionalización" punitiva	88
Bibliografía	91

ALGUNOS ELEMENTOS PARA UNA POLÍTICA DE INTEGRACIÓN
DE LAS MUJERES PRIVADAS DE LA LIBERTAD

Ana Lucía Moncayo Albornoz

Introducción	96
La cárcel, una institución que refuerza la desigualdad y la exclusión de género	99
La reintegración y los programas de preparación para la libertad	102
Reconocimiento internacional	102
Reconocimiento nacional	106
Programa Preparación para la libertad	110
Fase de preegreso	111
Fase de posegreso	117
Algunos obstáculos encontrados	123
Desconexión entre el programa Preparación para la libertad y el tratamiento penitenciario	123
Refuerzo patriarcal en el contenido de las actividades de preparación para la libertad	124
Insuficiente inversión presupuestal	127
Ausencia de programas que traten el consumo problemático de drogas ilícitas	130
Insensibilidad social	132
Conclusiones	132
Algunas recomendaciones	134
Bibliografía	137

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD EN LAS CÁRCELES COLOMBIANAS. ALTERNATIVAS DESDE EL ENFOQUE DE DERECHOS. UN ESTUDIO DE CASO: LA PICOTA	143
<i>Sergio Fernández Granados</i>	
Planteamiento del problema	145
Objetivo general	147
Objetivos específicos	147
Marco metodológico	148
Fases de investigación	148
Diseño de la investigación	148
Instrumentos de recolección de información	151
Observación participante	151
Grupo focal	152
Entrevistas semiestructuradas	154
Revisión documental	155
Marco teórico	155
El enfoque de derechos	155
La educación como derecho humano.	
Obligaciones internacionales y domésticas del Estado colombiano	158
Las obligaciones del Estado en materia de derecho a la educación en el marco del DIDH	158
Los fines de la educación entendida como derecho humano	162
La educación como derecho humano de las personas privadas de la libertad	164
La educación como mercancía e instrumento para la cualificación de capital humano	168
Los fines de la educación en la teoría neoliberal	169
El papel del Estado frente a la educación de las personas privadas de la libertad en la teoría neoliberal	170

El papel de la educación en la cárcel: educación como mecanismo de control penitenciario	171
El papel de la cárcel en el contexto neoliberal	172
La educación como mecanismo de control penitenciario en el contexto neoliberal	178
Hallazgos	179
Accesibilidad	180
No discriminación	180
Accesibilidad material y económica	183
Asequibilidad	188
Adaptabilidad	192
Aceptabilidad	195
Los fines de la educación para las personas privadas de la libertad	197
Conclusiones	199
Bibliografía	202
OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN LA MATERIALIZACIÓN DEL DERECHO A LA SALUD DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD EN COLOMBIA	207
<i>Angélica María Pardo López</i>	
Introducción	208
Aclaración previa	210
El panorama del derecho a la salud en los establecimientos carcelarios	211
Los obstáculos relacionados con la atención en salud	215
Empalme Caprecom - Fiduconsorcio	215
Examen médico de ingreso (EMI)	217
Personal insuficiente	218
Dificultades logísticas	219
Sobrecarga de trabajo en las áreas de sanidad	220
Trazabilidad de la atención en salud	221
Custodia de la historia clínica	222
Desigualdad y corrupción al interior de las cárceles	222

El derecho a la salud frente a la atención en salud	222
La relación entre hacinamiento y morbilidad	224
Tuberculosis y otras enfermedades infecciosas	226
Enfermedades de la piel	227
VIH y enfermedades de transmisión sexual	227
Tabaquismo pasivo	227
Salud mental	228
Suicidios	228
Soluciones	229
Conclusiones	233
Bibliografía	233
EN TUS ZAPATOS: ¿CÓMO MEDIAR CONFLICTOS EN CONTEXTOS CARCELARIOS?	243
<i>Nora Cristina Osorio Gutiérrez</i>	
<i>María del Pilar Salamanca Santos</i>	
<i>Laura Camila Aristizabal Varón</i>	
Introducción	245
Marco teórico	248
Teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen	251
Teoría de la acción razonada relacionada con los conflictos	254
Método	257
Tipo de estudio	257
Participantes	257
Instrumentos y estrategias	258
Categorías de evaluación	258
Proposiciones teóricas a confirmar	259
Procedimiento	260
Fase 1: Aproximación a la cultura carcelaria y de conflictividad	260
Fase 2. Planificar y formular el programa	263
Fase 3. Sensibilizar e implementar el programa	263
Fase 4: Evaluar el programa	264

Resultados y discusión	265
Norma subjetiva para resolver los conflictos	265
Intención y comportamiento	268
Conclusión	272
Bibliografía	273